



**UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES  
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS**

**DEPARTAMENTO: GEOGRAFÍA**

**CÓDIGO N°: 0368/13004**

**MATERIA: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

**RÉGIMEN DE PROMOCIÓN: EF**

**MODALIDAD DE DICTADO:** Ajustado a lo dispuesto por REDEC-2023-2382-UBA-DCT#FFYL.

**PROFESOR/A: JUAN BESSE**

**2° CUATRIMESTRE 2024**

**AÑO: 2024**

**UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES  
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS  
DEPARTAMENTO DE GEOGRAFIA**

**CÓDIGO N°: 0368/13004**

**MATERIA: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

**MODALIDAD DE DICTADO:** Ajustado a lo dispuesto por REDEC-2023-2382-UBA-DCT#FFYL <sup>1</sup>

**RÉGIMEN DE PROMOCIÓN:** EF

**CARGA HORARIA:** 112 HORAS

**2° CUATRIMESTRE 2024**

**PROFESOR/A:** JUAN BESSE

**EQUIPO DOCENTE:**<sup>2</sup>

PROF. ADJUNTO: ALEJANDRO BENEDETTI

JTP: SILVINA FABRI

JTP: LUCIANA MESSINA

Adscriptos y adscriptas: Francisco Bartenc, Katerina Zerdezky, Damián Liviciche, Guillermina Grinberg

**TÍTULO DEL PROGRAMA:** METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

**a. Fundamentación y descripción**

La materia se propone pensar y conocer distintos aspectos que hacen a la adquisición de habilidades para llevar a cabo prácticas de investigación social y las principales operaciones involucradas en dicho quehacer. Esto supone, en primera instancia, una introducción general a los problemas epistemológicos que atraviesan las prácticas de investigación y problematizar el trabajo de elaboración del objeto de estudio mediante el ejercicio de anticipar los componentes de una estrategia teórico-metodológica. En segundo lugar, se introducirá a los estudiantes en los rudimentos del diseño de investigación a fin de que obtengan elementos que los capaciten para llevar a cabo trabajos de investigación, ejercitar aspectos vinculados a la elaboración de proyectos de investigación y comprender la lógica expositiva de diversos tipos de productos y resultados. En tercer lugar, se brindará un panorama general de las discusiones epistemológicas y metodológicas en torno a las diferentes técnicas de investigación en ciencias sociales con especial énfasis en lo atinente a la construcción de los procedimientos e instrumentos más usados en el campo de la investigación social en Geografía.

**b. Objetivos:**

- Abordar los principales problemas epistemológicos y teórico-metodológicos que atraviesan el trabajo de investigación en el campo de las ciencias sociales.
- Pensar la elaboración de estrategias teórico-metodológicas para el abordaje de investigaciones propias del campo académico y profesional de la geografía.
- Trabajar el anudamiento entre teoría, método y técnica como relación crucial en la práctica de investigación y la producción de un objeto de estudio.
- Transmitir los alcances, limitaciones y desafíos presentes en la composición de las teorías, la construcción de los métodos y la elaboración de los diseños de investigación.
- Adquirir capacidades para plantear problemas que puedan ser investigados empíricamente.
- Reconocer la utilidad y pertinencia de las técnicas de investigación social en función de la singularidad de cada práctica de investigación.

---

<sup>1</sup> Establece para el dictado de las asignaturas de grado durante la cursada del Bimestre de Verano, 1° y 2° cuatrimestre de 2024 las pautas complementarias a las que deberán ajustarse aquellos equipos docentes que opten por dictar algún porcentaje de su asignatura en modalidad virtual.

### c. Contenidos:

#### **Unidad 1: La producción de conocimiento: instituciones, prácticas, sujetos y objetos de investigación**

- 1.a) La noción de conocimiento. El conocimiento como producción histórica. Saber y ciencia. Condiciones político-institucionales de la producción de conocimiento en el campo de las ciencias sociales y humanas. El estatuto de científicidad de las ciencias sociales. Conocimiento científico e investigación social. Institucionalización disciplinar. Institucionalización de la geografía en Argentina. Instituciones geográficas.
- 1.b) Lógica de los campos y prácticas de investigación en la elaboración del objeto de estudio. Sujetos/objetos de investigación. El carácter transindividual del sujeto de conocimiento. El lugar de los problemas públicos, los problemas de agenda y los problemas de investigación en la práctica de investigación.
- 1.c) La relación entre teoría, método y técnica. El lugar de la teorización del objeto en la práctica de investigación. La conquista del objeto como resultado de múltiples rupturas. Vigilancia, obstáculo y ruptura epistemológica en la conquista, construcción y comprobación del objeto de investigación. Lógicas de validación.
- 1.d) Tradición disciplinar y momentos epistemológicos de la geografía. Rupturas epistemológicas en geografía.

#### **Unidad 2: La práctica de investigación: El proceso de investigación, los problemas del método y el diseño de investigación en sentido amplio**

- 2.a) Prácticas de diseño y construcción del objeto en el proceso de investigación. Distinción entre método/discurso de elaboración y método/discurso de exposición. Características generales del proceso de investigación. El papel de la demanda institucional en las prácticas de investigación.
- 2.b.1) El diseño de investigación: el concepto de diseño, alcances y limitaciones de las definiciones sobre el diseño. El diseño en sentido amplio y en sentido restringido.
- 2.b.2) El diseño de proyectos: Aproximación al tema de investigación. El estado de la cuestión: criterios para su elaboración. Formulación del problema de investigación. Los objetivos de investigación. El diseño en relación con los conceptos ordenadores básicos. El marco teórico-conceptual. Supuestos e hipótesis.
- 2.c) El pasaje del diseño en sentido amplio al diseño en sentido restringido. La noción de dato. El concepto de matriz de datos. La matriz clásica y la matriz dialéctica. Unidades de análisis, variables, valores e indicadores. El sistema de matrices de datos. La elaboración de un sistema de matrices conceptuales (unidades de análisis y dimensiones) como herramienta para la construcción teórica del objeto.
- 2.d) El/la geógrafo/a como autor/a. Las prácticas de escritura en la investigación social. Exposición de resultados: significación y sentido en la construcción del producto de investigación.
- 2.e) Procesos y criterios de división y clasificación: regionalizaciones, delimitaciones, escalas y multiescalaridad.

#### **Unidad 3: La práctica de investigación: El proceso de investigación, el diseño en sentido restringido y las opciones técnicas**

3. a.) La lógica de los diseños de investigación en sentido restringido: diseños cuantitativos y diseños cualitativos. Las estrategias de investigación cuanti-cualitativas. Alcances y limitaciones de las controversias entre los abordajes cuantitativos y cualitativos. La lógica del 'mercado' técnico metodológico: imperialismo cuantitativista y triunfalismo cualitativista en el ocaso de una polémica.
3. a.1) Las técnicas en el marco del diseño de investigación. Selección y justificación de las técnicas. Utilización y producción de información. Criterios para la clasificación de las fuentes en primarias y secundarias. Controles cruzados en la construcción de datos. Cómo y qué información se produce. Técnicas de obtención de información y técnicas de procesamiento de la información. De las matrices conceptuales a las matrices de datos. La noción de medida en las ciencias sociales.
- 3.b) La perspectiva de los gradientes: técnicas estructuradas, semi-estructuradas y no estructuradas. Tipos y lógicas del trabajo de campo en Geografía.
3. b.1) Técnicas cuantitativas. Modos de operacionalización de conceptos en el diseño de la encuesta: unidades

de análisis, variables, dimensiones, valores e indicadores. Índices. Una evaluación crítica de las técnicas cuantitativas.

3. b.1) La Encuesta cuantitativa estructurada. Técnicas de muestreo.

3. b.2) Técnicas cualitativas. Perspectivas epistemológicas y metodológicas. La especificidad del trabajo de campo cualitativo: semblante, posición y disposición del investigador. Muestras cualitativas: saturación y diferencia. Una evaluación crítica de las técnicas cualitativas.

3. b.2.1) La entrevista. La entrevista semi-estructurada. Entrevistas abiertas y en profundidad. Relatos orales e historias de vida. Grupos de discusión.

3.b.2.2) La observación: diversas modalidades. La observación, el registro y la descripción geográficas. Cruzamiento de fuentes descriptivas. Observación participante.

3.c) El procesamiento de la información. Análisis de contenido a través de fuentes primarias y secundarias. Métodos de procesamiento: niveles sintáctico, semántico y pragmático. Diversas perspectivas.

#### **d. Bibliografía, filmografía y/o discografía obligatoria, complementaria y fuentes, si correspondiera:**

##### **Unidad 1:**

##### **Bibliografía obligatoria**

1.a) BOURDIEU, Pierre, J. C. CHAMBOREDON y J. C. PASSERON (1973) "Introducción: Epistemología y Metodología". En: El oficio de sociólogo. México: Siglo XXI. 1993. LAMO de ESPINOSA, Emilio, J. M. GONZÁLEZ GARCÍA y C. TORRES ALBERO (1994) "Introducción: Conocimiento, individuo y sociedad". En: La sociología del conocimiento y de la ciencia. Madrid: Alianza.

1. a y b) ESCOLAR, Cora (2000) "Palabras introductorias" y "La recuperación del Análisis Institucional como perspectiva teórico-metodológica". En: Topografías de la investigación. Métodos, espacios y prácticas profesionales. Buenos Aires: Eudeba.

FOUCAULT, Michel (1973) "Primera conferencia". En: La verdad y las formas jurídicas. Barcelona: Gedisa. 1984.

b y c) BOURDIEU, Pierre (1987) "Transmitir un oficio", "Pensar en términos relacionales" y "Una duda radical". En: BOURDIEU, Pierre y L. J. D. WACQUANT, Respuestas por una antropología reflexiva. México: Grijalbo. 1995.

ESCOLAR, Cora (2010) "Institución, Implicación, Intervención. Revisando y revisitando las categorías del Análisis Institucional" En: ACCIONES, Investigaciones Sociales, Universidad de Zaragoza, N° 28, pp. 235-250.

FOUCAULT, Michel (1970) El orden del discurso. Buenos Aires/Barcelona: Tusquets Editores. 1992. 1.c)

BESSE, Juan (2011) "Pensar la construcción. Un comentario sobre arquitectura plus de sentido. Notas ad hoc de Ignacio Lewkowicz y Pablo Sztulwark". En: ESCOLAR, Cora y Juan BESSE (coords.),

Epistemología fronteriza. Puntuaciones sobre teoría, método y técnica en ciencias sociales. Buenos Aires: Eudeba.

BOURDIEU, Pierre, J. C. CHAMBOREDON y J. C. PASSERON (1973) "La ruptura". En: El oficio de sociólogo. México: Siglo XXI. 1993.

HIERNAUX-NICOLAS, Daniel (1999) "Walter Benjamin y los pasajes de París: el abordaje metodológico". En: Economía, Sociedad y Territorio, vol. II, N° 6, julio-diciembre, pp. 277-293. c y d)

ESCOLAR, Cora (2011) "La teoría menor, el tiempo histórico y la práctica simbólica compartida".

En: ESCOLAR, Cora y Juan BESSE (coords.), Epistemología fronteriza Puntuaciones sobre teoría, método y técnica en ciencias sociales. Buenos Aires: Eudeba.

BESSE, Juan (2011) Cap. 5 "Proceso y diseño en la construcción del objeto de investigación: las costuras de Frankenstein o un entre-dos que no hace dos". En: ESCOLAR, Cora y Juan BESSE (coords.), Epistemología fronteriza Puntuaciones sobre teoría, método y técnica en ciencias sociales. Buenos Aires: Eudeba.

BOURDIEU, Pierre, J. C. CHAMBOREDON y J. C. PASSERON (1973) "La construcción del objeto" y "El racionalismo aplicado". En: El oficio de sociólogo. México: Siglo XXI. 1993. DELGADO, Juan M.

(1997) "Epistemologías, Epistémica y Epistemología". En: Jesús Ibáñez. Teoría y práctica. Madrid: Endymion.

ZEMELMAN, Hugo (2001) "Pensar teórico y pensar epistémico: Los retos de las ciencias sociales latinoamericanas", Conferencia magistral, Instituto "Pensamiento y Cultura en América A. C. Universidad de la Ciudad de México, 10 de noviembre.

1.d) CICALÉSE, Guillermo (2009). Geografía, guerra y nacionalismo. La Sociedad Argentina de Estudios Geográficos (GAEA) en las encrucijadas patrióticas del gobierno militar, 1976-1983. Scripta Nova. XIII (308) <http://www.ub.es/geocrit/sn/sn-308.htm>.

BENEDETTI, Alejandro (2017). Epistemología de la geografía contemporánea. Bernal: Universidad Virtual de Quilmes [Cap. 1. Tradición disciplinar de la geografía, pp. 17-52; Cap. 2, Momentos epistemológicos de la geografía, pp.53-86; cap 5. Herramientas metodológicas de la geografía, pp. 163- 206]

Textos ilustrativos: Rupturas epistemológicas

BOURDIEU, Pierre, J. C. CHAMBOREDON y J. C. PASSERON (1993) Cap. 1 "La ruptura", Cap. 2 "La construcción del objeto" y Cap. 3. "El racionalismo aplicado". En: El oficio de sociólogo, México, Siglo XXI, [1973].

BOURDIEU, Pierre y L. WACQUANT (1999) "Sobre las astucias de la razón imperialista". En: Apuntes de Investigación del CECYP, Año III, Nro. 4, Buenos Aires.

FOUCAULT, Michel (1990) "La incorporación del hospital a la tecnología moderna" en La vida de los hombres infames, Madrid, La Piqueta, [1978].

FOUCAULT, Michel (1976) "Preguntas a Michel Foucault sobre la geografía". En: Microfísica del poder. Madrid: La Piqueta. 1980.

## **Unidad 2:**

Bibliografía obligatoria

2.a) ESCOLAR, Cora y Juan BESSE (2011) "Método: notas para una definición". En: ESCOLAR, Cora y Juan BESSE (coords.), Epistemología fronteriza Puntuaciones sobre teoría, método y técnica en ciencias sociales. Buenos Aires: Eudeba.

BESSE, Juan (2011) Cap. 5 "Proceso y diseño en la construcción del objeto de investigación: las costuras de Frankenstein o un entre-dos que no hace dos". En: ESCOLAR, Cora y Juan BESSE (coords.), Epistemología fronteriza Puntuaciones sobre teoría, método y técnica en ciencias sociales. Buenos Aires: Eudeba.

MORO, Javier (2000) "Problemas de agenda y problemas de investigación". En: ESCOLAR, Cora (comp.), Topografías de la investigación. Métodos, espacios y prácticas profesionales. Buenos Aires: Eudeba.

2.b) BENGOCHEA, Natalia y Florencia LEVÍN (2012) "El estado de la cuestión". En: En carrera: escritura y lectura de textos académicos y profesionales, Los Polvorines, Ediciones UNGS.

ESCOLAR, Cora (2000) "La investigación en Geografía. Epistemología de la construcción de datos" en ESCOLAR, C. (comp.), Topografías de la investigación. Métodos, espacios y prácticas profesionales. Buenos Aires: Eudeba.

HAMMERSLEY, Martyn y P. ATKINSON (1983) Capítulo 2 "El diseño de la investigación: Problemas, casos y muestras". En: Etnografía. Métodos de Investigación. Barcelona: Paidós. 1994. IBÁÑEZ, Jesús

(1986) "Perspectivas de la investigación social: el diseño en las tres perspectivas". En:

ALVIRA, Francisco y otros (comps.), El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación. Madrid: Alianza Universidad Textos. 1996.

LAZARFELD, Paul (1993) "De los conceptos a los índices empíricos". En: HYMAN, Herbert y otros. Introducción, notas y selección de textos de Margot Romano Yalour. Buenos Aires: Centro Editor de América Latina.

SALTALAMACCHIA, Homero (1992) Capítulo 2 "El encuadre epistemológico y las preguntas de la investigación". En: Historia de Vida. San Juan de Puerto Rico: Ed. CIJUP.

WAINERMAN, Catalina (1997) Cap. 1 "Acerca de la formación de investigadores en ciencias sociales". En: WAINERMAN, Catalina y R. SAUTU (comps.), La trastienda de la investigación. Buenos Aires: Lumiere. 2001.

ZEMELMAN, Hugo (2001) "Pensar teórico y pensar epistémico: Los retos de las ciencias sociales latinoamericanas", Conferencia magistral, Instituto "Pensamiento y Cultura en América A. C. Universidad de la Ciudad de México, 10 de noviembre.

2. c.) ESCOLAR, Cora (2011) "La 'gestión de datos' como proceso de toma de decisiones". En: ESCOLAR, Cora y Juan BESSE (coords.) Epistemología fronteriza Puntuaciones sobre teoría, método y técnica en ciencias sociales. Buenos Aires: Eudeba.
- GALTUNG, Johan (1968) Capítulo 1 "La matriz de datos" en Teoría y métodos de la investigación social. Tomo I. Buenos Aires: Eudeba. 1996.
- SAMAJA, Juan (2001) Parte 3 "Matrices de datos: presupuestos básicos del método científico". En: Epistemología y metodología. Elementos para una teoría de la investigación científica. Buenos Aires: Eudeba. 2003.
- 2.d) BESSE, Juan (2000) Primera parte "Prácticas de escritura y diseño en la investigación social". En: ESCOLAR, Cora (comp.), Topografías de la investigación. Métodos, espacios y prácticas profesionales. Buenos Aires: Eudeba.
- 2.e) GUTIÉRREZ PUEBLA, Javier (2001) "Escalas espaciales, escalas temporales". En: Estudios geográficos, LXII, 242.
- QUINTERO, Silvina (2000) "Los métodos en debate. La marca de los dualismos en la Geografía feminista". En: ESCOLAR, Cora (comp.), Topografías de la investigación. Métodos, espacios y prácticas profesionales. Buenos Aires: Eudeba.
- 2.e) BENEDETTI, Alejandro. (2017) "Epistemología de la geografía contemporánea". Bernal: Universidad Virtual de Quilmes [cap. 5. Herramientas metodológicas de la geografía, pp. 163-206].
- BENEDETTI, Alejandro (2020) Fronteras y escalas: definiciones y relaciones. En: Hernández H., A. coord. Puentes que unen y muros que separan: fronterización, securitización y procesos de cambio en las fronteras de México y Brasil. (pp. 45-62) Tijuana: El Colegio de la Frontera Norte; Brasil: Fundação Universidade Federal de Mato Grosso do Sul.
- BENEDETTI, Alejandro (2024) La regionalización como método de investigación. Revista Universitaria de Geografía, Universidad Nacional del Sur. En prensa
- HAESBAERT, Rogério. (2004) "O mito da desterritorialização: do fim dos territórios" à multiterritorialidade. Río de Janeiro: Bertrand Brasil. [Versión traducida al español/2011. Cap. 8. De la desterritorialización a la multiterritorialidad, pp. 279-308].

Textos ilustrativos: Del estado del arte sobre el tema al marco teórico

- BESSE, Jean-Marc (2006) Cap. 6 "Las cinco puertas del paisaje. Ensayo de una cartografía de las problemáticas paisajeras contemporáneas" en Javier Maderuelo (dir.) Paisaje y pensamiento, Madrid, Abada Editores.
- LACLAU, Ernesto (2005) Capítulo 1. Populismo: ambigüedades y paradojas en Parte I "La denigración de las masas". En: La razón populista, Buenos Aires, FCE.
- HERF, Jeffrey (1984) "Ensayo bibliográfico". En: El modernismo reaccionario. Tecnología, cultura y política en Weimar y el Tercer Reich, México, FCE.

### **Unidad 3:**

Bibliografía obligatoria

- 3.a) DÁVILA, Andrés (1994) "Las perspectivas metodológicas cualitativa y cuantitativa en las ciencias sociales: debate teórico e implicaciones praxeológicas". En: DELGADO, Juan Manuel y J. GUTIÉRREZ (Coord.), Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales. Madrid: Síntesis. ESCOLAR, Cora (215) "Implicancias políticas y epistemológicas del trabajo de campo". En: Revista de Trabajo social y salud, Universidad de Zaragoza, Zaragoza, N°84, p. 105-109.
- 3.b.1) GARCIA FERRANDO, Manuel (1996) "La encuesta cuantitativa". En: GARCIA FERRANDO, Manuel, J. IBÁÑEZ y F. ALVIRA El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación. Madrid: Alianza.
- 3.b.2) ANGUERA, María Teresa (1985) Cap. 1 "Observación como método científico", Cap. 2 "Sistematización de la observación" y Cap. 8 "El observador como investigador". En: Metodología de la observación en las ciencias humanas. Madrid: Cátedra.
- BESSE, Juan (2011) "Investigación social ◊ evaluación de políticas. Puntuaciones epistemológicas sobre la práctica del trabajo de campo cualitativo". Serie Estado, Gobierno y Sociedad, Departamento de Políticas Públicas, UNLa.

BESSE, Juan (2005) “Teoría, método y técnica en la práctica de observación: selección de viñetas”. MimeoUNLa.

ESCOLAR, Cora, J. BESSE y L. de la FUENTE (2002) “Historia de vida y subjetividad. Soportes epistemológicos”. En: Revista Litorales. Teoría, método y técnica en geografía y otras ciencias sociales, N° 1, IG-FFyL-UBA, Buenos Aires, noviembre.

HAMMERSLEY, Martyn y P. ATKINSON (1983) Cap. 5 “Escuchar y preguntar: los relatos nativos”. En: Etnografía. Métodos de Investigación. Barcelona: Paidós. 1994.

McDOWELL, Linda (1992). “¿Juegos Válidos? Una respuesta a Erica Schoenberger” (Traducido de The Professional Geographer, Vol. 44). En: Cuadernos de Epistemología y Metodología. Métodos cualitativos, No 1, Departamento de Geografía, OPFyL, UBA.

MESSINA, Luciana y Cecilia VARELA (2011) “El encuadre teórico-metodológico de la entrevista como dispositivo de producción de información”. En: ESCOLAR, Cora y Juan BESSE (comps.) Epistemología fronteriza Puntuaciones sobre teoría, método y técnica en ciencias sociales. Buenos Aires, Eudeba. PILE, Steven (1991) “Practising interpretative geography” en Transactions of the Institute of British Geographers, N° 4.(Traducción interna de la Cátedra).

SALTALAMACCHIA, Homero, H. COLON y H. RODRIGUEZ (1984) “Historias de vida y movimientos sociales: propuestas para el uso de la técnica”. En: Revista de Iztapalapa, año 4, No 9. SCHOENBERGER, Erica (1991) “La entrevista a la corporación como una estrategia de evidencia en geografía económica.” (Traducido de The Professional Geographer, Vol. 43, Cuadernos de Epistemología y Metodología. Métodos cualitativos, No 1, Departamento de Geografía, OPFyL, UBA. ZUSMAN, Perla (2011). La tradición del trabajo de campo en Geografía. Geograficando 7 (7), 15-32. ZUSMAN, Perla (2014). La descripción en geografía. Un método, una trama. Boletín de Estudios Geográficos (102), 135-149.

Textos ilustrativos: procesar y analizar materiales de campo

BOURDIEU, Pierre (2000) “Un contrato bajo coacción” y “Anexos”. En: La estructuras sociales de la economía, Buenos Aires, Manantial, 2001, pp. 169-205.

MOLITOR, Michel (1990) “La hermenéutica colectiva”. En: REMY, Jean y D. RUQUOY Méthodes D’analyse de contenu et sociologie, Bruxelles, Publications des FacultésUniversitaires Saint Louis (Traducción interna de la cátedra).

#### **e. Organización del dictado de la materia:**

Se dicta en modalidad presencial. Atendiendo a lo dispuesto por REDEC-2023-2382-UBA-DCT#FFYL la cual establece pautas complementarias para el dictado de las asignaturas de grado durante el Ciclo Lectivo 2024, el equipo docente puede optar por dictar hasta un treinta por ciento (30%) en modalidad virtual mediante actividades exclusivamente asincrónicas.

El porcentaje de virtualidad y el tipo de actividades a realizar en esa modalidad se informarán a través de la página web de cada carrera antes del inicio de la inscripción. La materia se organiza mediante cuatro horas de teóricos semanales, dos horas de prácticos semanales y 16 horas destinadas a dos actividades prácticas dirigidas a ejercitar aspectos metodológicos y técnicos del trabajo de campo.

<b>Materia de grado (Bimestrales, Cuatrimestrales y Anuales):</b>
---

Podrá dictar hasta un treinta por ciento (30%) de sus clases en modalidad virtual. El dictado virtual estará compuesto exclusivamente por actividades asincrónicas que deben complementar tanto las clases teóricas como las clases prácticas. En caso de contar con más de 350 estudiantes inscriptos, las clases teóricas se dictarán en forma virtual.

**- Carga Horaria:**

**Materia Cuatrimestral:** La carga horaria mínima es de 96 horas (noventa y seis) y comprenden un mínimo de 6 (seis) y un máximo de 10 (diez) horas semanales de dictado de clases.

Total de horas semanales: 6 hs.

Total de horas cuatrimestrales: 96 hs.

**f. Organización de la evaluación:**

**OPCIÓN 1**

**Régimen de promoción con  
EXAMEN FINAL (EF)**

Establecido en el Reglamento Académico (Res. (CD) N° 4428/17).

**Regularización de la materia:**

-asistir al 75% de las clases de trabajos prácticos o equivalentes;

Es condición para alcanzar la regularidad de la materia aprobar 2 (dos) instancias de evaluación parcial (o sus respectivos recuperatorios) con un mínimo de 4 (cuatro) puntos en cada instancia. Las 2 instancias serán calificadas siguiendo los criterios establecidos en los artículos 39° y 40° del Reglamento Académico de la Facultad.

Quienes no alcancen las condiciones establecidas para el régimen con EXAMEN FINAL deberán reinscribirse u optar por rendir la materia en calidad de libre.

**Aprobación de la materia:**

La aprobación de la materia se realizará mediante un EXAMEN FINAL en el que deberá obtenerse una nota mínima de 4 (cuatro) puntos.

Para ambos regímenes:

Se dispondrá de **UN (1) RECUPERATORIO** para aquellos/as estudiantes que:

- hayan estado ausentes en una o más instancias de examen parcial;
- hayan desaprobado una instancia de examen parcial.

La desaprobación de más de una instancia de parcial constituye la pérdida de la regularidad y el/la estudiante deberá volver a cursar la materia.

Cumplido el recuperatorio, de no obtener una calificación de aprobado (mínimo de 4 puntos), el/la estudiante deberá volver a inscribirse en la asignatura o rendir examen en calidad de libre. La nota del recuperatorio reemplaza a la nota del parcial original desaprobado o no rendido.

La corrección de las evaluaciones y trabajos prácticos escritos deberá efectuarse y ser puesta a disposición del/la estudiante en un plazo máximo de 3 (tres) semanas a partir de su realización o entrega.

#### **VIGENCIA DE LA REGULARIDAD:**

Durante la vigencia de la regularidad de la cursada de una materia, el/la estudiante podrá presentarse a examen final en 3 (tres) mesas examinadoras en 3 (tres) turnos alternativos no necesariamente consecutivos. Si no alcanzara la promoción en ninguna de ellas deberá volver a inscribirse y cursar la asignatura o rendirla en calidad de libre. En la tercera presentación el/la estudiante podrá optar por la prueba escrita u oral.

A los fines de la instancia de EXAMEN FINAL, la vigencia de la regularidad de la materia será de 4 (cuatro) años. Cumplido este plazo el/la estudiante deberá volver a inscribirse para cursar o rendir en condición de libre.

**RÉGIMEN TRANSITORIO DE ASISTENCIA, REGULARIDAD Y MODALIDADES DE EVALUACIÓN DE MATERIAS:** El cumplimiento de los requisitos de regularidad en los casos de estudiantes que se encuentren cursando bajo el Régimen Transitorio de Asistencia, Regularidad y Modalidades de Evaluación de Materias (RTARMEM) aprobado por Res. (CD) N° 1117/10 quedará sujeto al análisis conjunto entre el Programa de Orientación de la SEUBE, los Departamentos docentes y el equipo docente de la materia.

#### **g. Recomendaciones**

La materia tiene una carga horaria de 6 horas semanales distribuidas así:

Clases teóricas, 4 horas, miércoles de 17 a 21 horas.

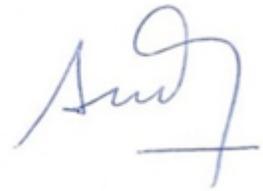
Clases prácticas (2 horas) martes y jueves en horarios a convenir.

Se recomienda asistir a la totalidad de la carga horaria.



Juan Besse

Prof. Asociado



Alejandro Benedetti

Prof. Adjunto



Dra. Hortensia Castro  
Directora  
Departamento de Geografía, FFyL, UBA